

# Erklärung des Schw.StV zur Maturitätsreform

Beschluss des Vorstandes des Altherrenbundes

Der Vorstand des Altherrenbundes des Schweizerischen Studentenvereins hat an seiner Einsiedler-Tagung die Berichte zur Maturitätsreform diskutiert (vgl. die Beiträge in der «civitas» 5/6 2009) und nimmt zur Maturitätsreform, die demnächst Gegenstand einer Aussprache in der Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) bildet, wie folgt Stellung:

## Vierjährige Maturitätsdauer

Die Verkürzung der Maturitätsdauer um ein Jahr führt zu ähnlichen Erfolgsraten an den Universitäten wie die vorhergehende Regelung. Der Altherrenbund befürwortet daher eine vierjährige Maturitätsdauer.

## Rückkehr zu «klassischen» Maturitätstypen und Ausbau der Fachmatura

Mit der 1995 revidierten Maturitätsverordnung wurden umfangreiche Wahlmöglichkeiten für die Gymnasien geschaffen. Damit sollten eine optimale Ausschöpfung und Förderung der Begabungen erreicht werden. Die Evaluationsergebnisse von EVAMAR II fallen insofern unbefriedigend aus, als die Ausfallquoten nach dem 1. Studienjahr mit gut 40% zu hoch bleiben. Die Gründe dafür liegen allerdings nicht nur bei den Gymnasien. In zentralen Kompetenzbereichen wie Mathematik und Erstsprache sind die Anteile richtiger Antworten in den EVAMAR-Tests zu tief. Die klassischen Maturitätsprofile, die sich an die Maturitätstypen der alten MAV anlehnen (Matura A, B und C) schneiden am besten, die neueren Profile eher mässig (moderne Sprachen, Wirtschaft und Recht) oder ungenügend ab (Musik). Die Gymnasien haben ihre Angebotsprofile in den letzten Jahren gestrafft und damit auch Kostensenkungen erzielt. Nachdem die Schweizer Gymnasialszene durch kleine Schulen geprägt ist, befürwortet der AHB eine Rückkehr zu klassischen Maturitätstypen oder zumindest eine Beschränkung der Maturitätsprofile. Gleichzeitig ist die Fachmatura zum Beispiel auf die Bereiche Musik und Bildnerisches Gestalten auszuweiten.

## Breites kognitives Wissen und umfassende Persönlichkeitsbildung

Im Gymnasium sollen kognitive Grundkompetenzen (Sprachen, Mathematik, Naturwissenschaften) von allen Maturandinnen und Maturanden erreicht werden. Der AHB begrüsst die gemeinsamen Arbeiten der Universität Zürich, der ETH Zürich und der Zürcher Gymnasien für gemeinsame Stoffempfehlungen und -abgleiche. Sie sollten auf gesamtschweizerischer Ebene weitergeführt, aber nicht als Standards ausgestaltet werden. Die Hochschulreife muss neben dem kognitiven Wissen auch die Fähigkeit zum selbstständigen, analytisch-kritischen Denken, zur Sozialkompetenz, zur Leistungsbereitschaft und zum lebenslangen Lernen umfassen. Wissen und Persönlichkeitsbildung sind integrierende Teile der Gymnasialbildung, die in unterschiedlichen Lernformen erreicht werden können.

## Mehr Transparenz und Autonomie der Gymnasien

Die Transparenz der Leistungen der Schülerinnen und Schüler der einzelnen Gymnasien ist heute ungenügend. Eltern und Jugendliche sollen schulbezogene Informationen zum Studienerfolg, zur Einschätzung der Schulqualität und zu Ergebnissen der Schulevaluation erhalten (z.B. in Homepages). Die Gymnasien sollen innerhalb der Maturatypen oder -profile über eine hohe Gestaltungsautonomie und Globalbudgets verfügen, die sie innovativ nutzen. Hohe Qualität ist zu fördern.

## Ungenügende Ausschöpfung der tertiären Begabungspotenziale

Der Anteil der Jugendlichen eines Jahrganges, welche eine Matura abschliessen, variiert in der Schweiz mit über 100% zu stark. Jugendliche aus bildungsferneren Schichten sind untervertreten. Die Begabungspotenziale der Tertiärstufe werden in der Schweiz ungenügend ausgeschöpft. Es gelingt nicht, genügend Jugendliche auf der Tertiärstufe auszubilden (Mangelberufe wie Ingenieure, Ärzte usw.). Das zeigt sich zudem daran, dass der Anteil ausländischer Hochschulabsolventinnen



und -absolventen in der Arbeitswelt ständig zunimmt. Zusätzlich leisten wir uns in der Deutschschweiz einen Numerus clausus in der Medizin.

## Frühere Studien- und Berufsberatung an den Gymnasien

Der AHB befürwortet in einem solchen Rahmen den freien Zugang an die Universitäten und sieht vor allem Lenkungsmöglichkeiten im Rahmen einer verbesserten, früh einsetzenden Berufs- und Studienberatung in den Gymnasien. Er ist bereit, solche Bestrebungen vermehrt zu unterstützen, wofür die Studentenverbindungen eine ideale Plattform darstellen.

## Fällige Reformen angehen

Die umfangreichen Materialien zur Maturitätsreform bilden eine gute Grundlage zum Handeln. Der AHB ersucht die verantwortlichen Behörden, vor allem die Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren, dargelegte Reformen zügig anzugehen und umzusetzen. Es gilt, unseren wichtigsten Rohstoff, die matière grise, optimal zum Wohle unseres Landes auszuschöpfen.

Der Vorstand des Altherrenbundes des Schw.StV



# Déclaration de la SES sur la réforme de la maturité

Décision du comité de la Fédération des Anciens



**L**a Fédération des Anciens de la Société des Etudiants Suisses a discuté, lors de son séminaire d'Einsiedeln, le rapport sur la réforme de la maturité (cf. les contributions du «civitas» 5/6 2009) et prend position sur la réforme de la maturité, qui est prochainement en discussion au sein de la Conférence des Directeurs de l'Instruction Publique:

## **Quatre années de gymnase**

La réduction d'une année de la durée d'études gymnasiales conduit aux mêmes résultats à l'université que le système précédent. La Fédération des Anciens soutient donc une durée de quatre ans d'études gymnasiales.

## **Retour aux types de maturité**

### **«classiques» et extension de la maturité professionnelle**

Avec le nouveau règlement de la maturité de 1995, de nombreuses options ont été mises en place dans les gymnases. Les différentes capacités des élèves devaient ainsi pouvoir être utilisées et encouragées. Les résultats de l'évaluation EVAMAR II se montrent insatisfaisants, dans ce sens que le taux d'échec en première année d'études reste toujours trop élevé, autour des 40%. La cause ne se trouve pas d'ailleurs que dans les gymnases. Dans les domaines de compétence fondamentaux comme les mathématiques et la première langue, le niveau de

réussite est trop bas. Les types de maturité classiques, qui ressemblent le plus aux types de maturité de l'ancien système (A, B et C) s'en sortent bien, les nouveaux profils (langues modernes, économie et droit) s'en sortent moyennement ou insuffisamment (musique). Les gymnases ont réduit leur offre dans les dernières années et atteint de la sorte une baisse des coûts. Etant donné que le paysage gymnasial suisse est avant tout formé de petites écoles, la FA soutient un retour au type de maturité classique ou au moins une réduction des profils de maturités. En même temps la maturité professionnelle doit être étendue aux domaines de la musique et des arts visuels.

### **Un savoir large et une formation complète de la personnalité**

Au gymnase, il faut parvenir à atteindre les compétences cognitives fondamentales (langues, mathématiques, sciences naturelles). La FA salue la collaboration de l'Université de Zurich, de l'EPFZ et des gymnases zurichois pour aboutir à des lignes directrices communes concernant les matières et des comparaisons. Une telle approche devrait être effectuée dans tout le pays, sans pour autant définir un standard homogène. La préparation aux études universitaires doit apporter, en plus des connaissances cognitives, la capacité de penser de manière autonome et critique, améliorer les compétences sociales, les capacités d'apprendre sur le long terme. Connaissance et formation de la personnalité sont parties intégrantes de la formation gymnasiale qui peuvent être atteintes selon différentes formes d'enseignement.

### **Plus de transparence et d'autonomie pour les gymnases**

La transparence des performances des élèves des différents gymnases est aujourd'hui insuffisantes. Les parents et enfants doivent recevoir des informations sur la réussite au niveau des études, sur une appréciation de la qualité de l'école et sur les résultats des

évaluations de l'école (p. ex. sur des pages internet). Les gymnases doivent disposer, dans le cadre des types ou profils de maturité, d'une importante autonomie de mise en place et de budgets globaux, qu'ils peuvent utiliser de manière innovante. La haute qualité doit être encouragée.

### **Utilisation insuffisante du potentiel au niveau tertiaire**

Le pourcentage de jeunes d'une même classe d'âge qui obtient une maturité varie en Suisse jusqu'à 100%. Les enfants dont les parents n'ont pas fait d'études sont sous-représentés. Le potentiel de talents au niveau tertiaire n'est pas suffisamment utilisé (il y a des manques au niveau de certaines professions). En outre, cela se concrétise dans le fait qu'il y a de plus en plus de diplômés de hautes écoles étrangères dans le monde du travail. En plus, nous nous permettons de créer en Suisse alémanique un *numerus clausus* en médecine.

### **Orientation plus rapide au niveau des gymnases**

Le comité de la FA soutient dans ce cadre l'accès libre aux universités et voit avant tout des possibilités de pilotage dans le cadre d'une orientation améliorée et plus rapide au niveau des gymnases. Il est prêt à soutenir de tels efforts, pour lesquels les sociétés d'étudiants peuvent représenter une bonne plate-forme.

### **Entreprendre les réformes nécessaires**

Le volumineux matériel concernant la réforme de la maturité offre une bonne base pour agir. Le comité de la FA exhorte les autorités responsables, avant tout la Conférence des Directeurs de l'Instruction Publique, d'entreprendre et de mettre en place les réformes dans les plus brefs délais. Il convient d'utiliser de manière optimale la matière première la plus importante de notre pays, la matière grise.

Le comité de la Fédération des Anciens de la SES